



锦州市体育运动学校
JINZHOU OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

锦州市体育运动学校

中等职业教育质量报告（2024 年度）

锦州市体育运动学校

2024 年 12 月

附件 1

内容真实性责任声明

学校对锦州市体育运动学校中等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 23 日

前言

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,持续深化职业教育体系建设,促进内涵发展,全面提升人才培养质量,根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函[2024]29 号)要求,锦州市体育运动学校(以下简称学校)全面真实统计 2023-2024 学年教育质量数据,严谨开展利益相关方调查分析,客观真实编辑发布学校《职业教育质量 2024 年度报告》。编制过程中学校深刻领会年报相关文件精神,校长带队组建工作专班,广泛开展数据核实和创新案例调研、按照年报内涵要求分解编辑任务、搭建年报框架、编制案例模板,认真梳理学校 2024 年度教育教学特色、经验、成绩和存在问题,全面客观总结学校改革发展的新举措和新成绩。

体育人才是建设体育强国的重要支撑。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分贯彻“人才是第一资源”理念,深化激励举措,创新机制体制,以优质服务保障推动体育人才工作提质增效,为新时代体育事业高质量发展提供人才支撑和组织保障。

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	4
1.3 学生结构	4
1.4 教师队伍	5
1.5 基本办学条件	6
1.6 学校特色	8
2. 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式 ..	10
2.2 在校体验	11
2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会	12
2.3 职业发展	13
2.3.1 职业发展案例：张新雨的教学表现	14
2.4 多样成才	15
2.5 技能成才	19
3. 服务贡献	20
3.1 服务贡献案例：	23
3.2 服务贡献案例：	24
3.3 服务贡献案例：	26

4. 文化传承	28
4.1 文化传承案例:	29
4.2 文化传承案例:	30
4.3 文化传承案例:	32
5. 产教融合	33
5.1 就业导向	35
5.1.1 产教融合案例:	36
5.2 系统培养	37
5.2.1 系统培养案例:	38
5.3 破除对职业教育的传统认知	39
5.3.1 破除对职业教育的传统认知案例:	41
5.4 全面发展	42
6. 发展保障	42
6.1 党建引领	42
6.1.1 案例: 以“红色传承”为主题打造校史文化	43
6.2 经费保障	43
6.3 重点专业引领	44
6.4 学校治理	46
6.4.1 建立健全学校章程体系	46
6.4.2 推行职业学校系部制改革	46
6.4.3 推动中层管理部门的职能转变	47
6.4.4 实行办学质量共评	47

6.4.5 促进主流文化共建	47
6.4.6 学校治理案例:	48
6.4.7 学校治理案例:	49
7. 面临挑战	51
7.1 存在问题	51
7.1.1 教学质量和就业问题	51
7.1.2 社会认知度低	51
7.2 改进措施	51
7.2.1 建立升学品牌, 培养口碑	51
7.2.2 资源配置, 重新组合	51
附表 1: 人才培养质量计分卡	错误! 未定义书签。
附表 2: 满意度调查表	53
附表 3: 教学资源表	54
附表 4: 服务贡献表	55
附表 5: 国际影响表	56
附表 6: 落实政策表	57

图目录

图 1 学校概况	3
图 2 学校概况	3
图 3 基本办学条件	8
图 4 学校特色	9
图 5 人才培养	10
图 6 案例：王教练打破传统训练模式	11
图 7 多样成才	18
图 8 服务贡献	23
图 9 服务贡献	23
图 10 服务贡献案例	24
图 11 服务贡献案例	26
图 12 文化传承	29
图 13 文化传承案例	30
图 14 文化传承案例	32
图 15 产教融合案例	37
图 16 学校治理案例	49
图 17 学校治理案例	50
图 18 学校治理案例	50

表目录

表 1 学生结构	4
表 2 教师队伍	5
表 3 基本办学条件	7
表 4 职业发展	13
表 5 多样成才	16
表 6 技能成才	19
表 7 服务贡献	21
表 8 服务贡献	22
表 9 服务贡献案例	27
表 10 产教融合	34
表 11 系统培养	38
表 12 经费保障	44
表 13 重点专业引领	45
表 14 学校治理	46

图表目录

图表 1 学生结构	5
图表 2 教师队伍	6
图表 3 基本办学条件	7
图表 4 职业发展	14
图表 5 多样成才	18
图表 6 技能成才	20
图表 7 服务贡献	21
图表 8 服务贡献	22
图表 9 产教融合	34
图表 10 系统培养	38
图表 11 破除对职业教育的传统认知	41
图表 12 经费保障	44
图表 13 重点专业引领	45
图表 14 促进主流文化共建	48

案例目录

2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式	10
2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会	12
2.3.1 职业发展案例：张新雨的教学表现	14
3.1 服务贡献案例：	23
3.2 服务贡献案例：	24
3.3 服务贡献案例：	26
4.1 文化传承案例：	29
4.2 文化传承案例：	30
4.3 文化传承案例：	32
5.1.1 产教融合案例：	36
5.2.1 系统培养案例：	38
6.1.1 案例：以“红色传承”为主题打造校史文化 ...	43
6.4.6 学校治理案例：	48
6.4.7 学校治理案例：	49

1. 基本情况

1.1 学校概况

锦州市体育运动学校始建于 1987 年，是经辽宁省政府批准成立的锦州市唯一所全日制普通中等体育专业学校。建校以来，培养了包括奥运冠军张宁、张杨杨等多名世界冠军和近千名合格的体育专业人才。为祖国赢得了 25 个奥运会、世界锦标赛、世界杯和洲际比赛冠军，有多人获得全国冠军，为我国竞技体育的发展做出了贡献。学校于 1997 年、2004 年、2008 年、2012 年和 2016 年先后五次被国家体育总局命名为“国家高水平体育后备人才基地”，赛艇、举重项目被命名为“全国高水平体育后备人才基地”，乒乓球项目被命名为“全国重点乒乓球单位”，篮球、田径、乒乓球、羽毛球、帆板等项目被辽宁省体育局命名为“体育后备人才基地”。

在教学方面，学校拥有一支高素质的教师、管理人员队伍，设有中专、初中两个教学部，面向全省招生。根据校内开设各专业及人才培养方案，构建完善的课程体系，各类课程师资团队由辽宁省学科类特级教师、国家一级运动员、国家一级裁判员、国家一级教练员组成专业课程带头人，并引进行业企业一流人才进入我校兼任任教。

学校坐落于锦州市滨海体育中心院内，近年来，学校的教学、科研和训练场馆设施不断完善。现有教学用房面积1575平方米，含多媒体教室、音乐教室、微机室、体操房等现代化教学设施设备，图书馆、阅览室、校园网等辅助设施也齐全规范。又拥有包括塑胶田径场、室内田径馆、乒乓球馆、篮球馆、举重馆、柔道馆、跆拳道馆、羽毛球馆、射击馆、射箭馆、游泳馆和网球场在内的体育设施群，并根据学校现有招生专业，校企共建校内外工业智能机器人实训基地、航空高铁模拟仓实训基地、物联网安全实训室、A1智能交通实训室、影视音多功能摄影棚等各类专业实训实操基地。学校教育教学设施设备总值达到146.31万元，为运动员接受文化教育提供了良好条件。见图1、图2。

图 1 学校概况



图 2 学校概况



1.2 专业设置

学校开设“运动训练”专业和“休闲体育服务与管理”专业，2022 年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“物联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8 个专业，现共有 10 个专业。

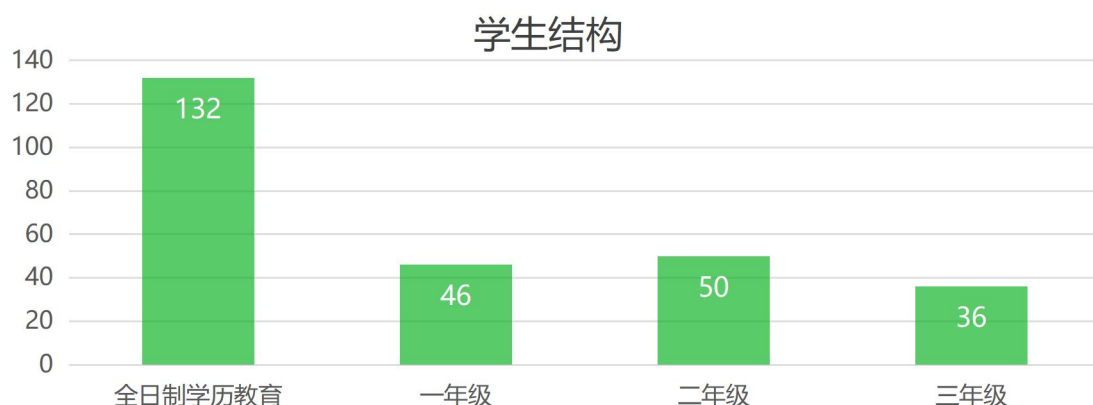
1.3 学生结构

学校现有全日制学历教育学生 132 人。2021 级招生 38 人，2024 年毕业 36 人，学生巩固率 90%以上。见表 1、图表 1。

表 1 学生结构

学生年级	学生人数
2021 级	36
2022 级	50
2023 级	46

图表 1 学生结构



1.4 教师队伍

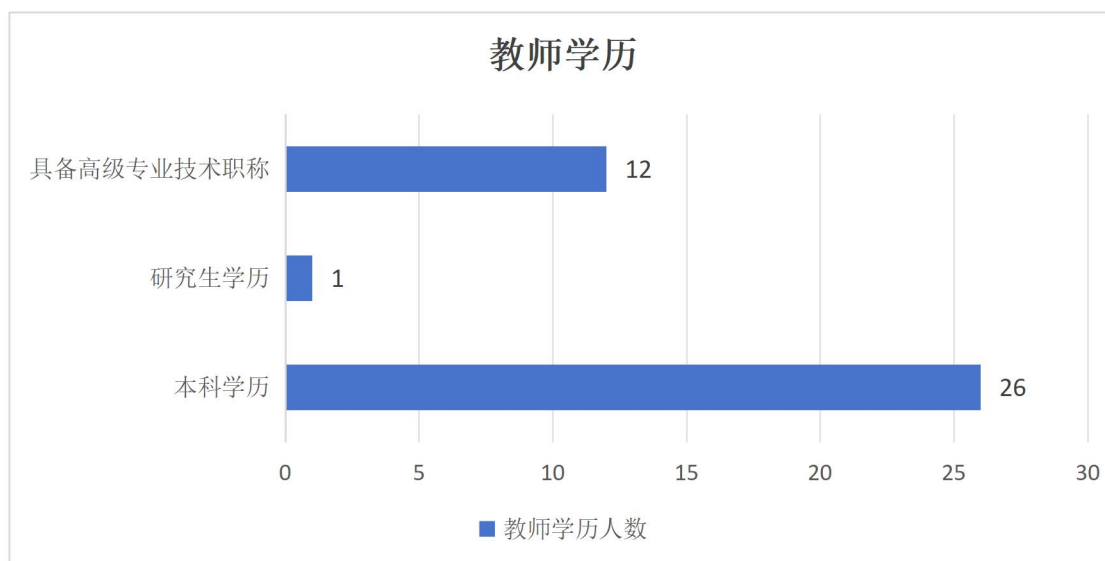
学校拥有一支高素质的、与办学规模相适应的教师队伍。现有教师 27 人，其中，本科学历 26 人，研究生学历 1 人，具备高级专业技术职称 12 人，教师队伍平均年龄 44 岁。教师队伍年龄结构、知识结构、文化层次和专业水平，都达到了国家高水平后备人才基地对师资队伍的要求。见表 2。

表 2 教师队伍

教师学历层次	人数
本科	26
研究生	1
具备高级专业技术职称	12

2024 年，学校在校生 132 人。生师比为 4.89:1。教师本科以上学历比例 100%。见图表 2。

图表 2 教师队伍



1.5 基本办学条件

学校占有教学楼二层、三层及一层的部分房间，有 9 间多媒体标准教室、1 间兼具多媒体功能的标准计算机教室、1 间物理实验室、1 间化学实验室、1 间多媒体语音教室、1 间多媒体音乐教室、1 间录播教室、1 间体操健美操专业教室和 1 间多媒体解剖生理专业教室。所有教室均具备良好的通风、采光、照明条件。计算机教室配备计算机 52 台，能保证计算机教学需要。学校图书馆有藏书 7330 册，学生阅览室使用面积 114 平方米，有 60 个座位，配备各种报刊杂志 80 种，能满足学生借阅需要。见表 3、图表 3、图 3。

表 3 基本办学条件

教室类型	教室数量
多媒体标准教室	9 间
兼具多媒体功能的标准计算机教室	1 间
物理实验室	1 间
化学实验室	1 间
多媒体语音教室	1 间
多媒体音乐教室	1 间
录播教室	1 间
体操健美操专业教室	1 间
多媒体解剖生理专业教室	1 间

图表 3 基本办学条件

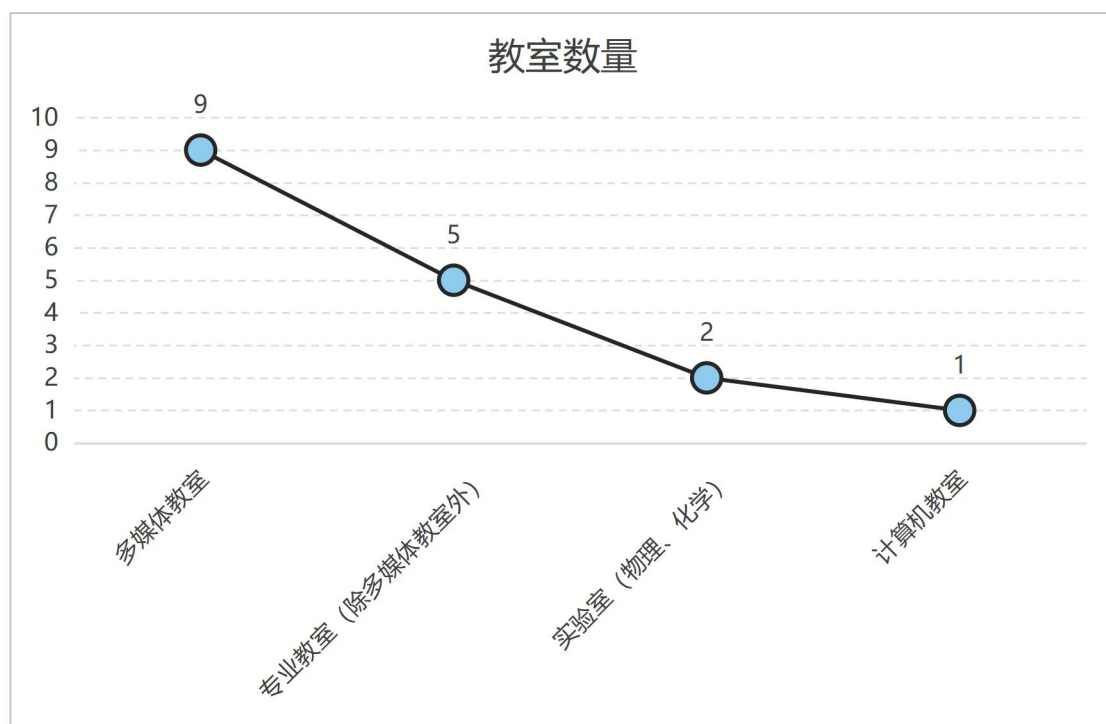


图 3 基本办学条件



1.6 学校特色

“文化学习与体育训练并重，突出体育特色，培养合格人才”是学校一贯秉承的办学宗旨。同时，向省队，高等体育院校输送了一大批体育人才。见图 4。

图 4 学校特色



2. 人才培养

2.1 立德树人

它是教育工作的根本任务，是教育现代化的重要标志。立德树人强调德育与智育、体育、美育等各方面的有机结合，旨在培养全面发展的人才。在教育实践中，立德树人要求教育者以身作则，通过言传身教来影响学生，同时注重学生的主体性和创造性，鼓励学生积极参与社会实践，培养其实践能力和创新精神。近年来，锦州市体育运动学校以体育教育为切入重点，以学生们熟悉与长期接触的校园环境为依托，培养出浓厚的体育文化氛围，实现对学生心态、志趣和精神

面貌的科学导向，带动其德育、智育的共同进步，促进德智体三大素质要素在学生个体成长过程中的良性循环和相互推动。见图 5。

图 5 人才培养



2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式

锦州市体育运动学校的王教练用传统的训练方式来增强运动员的体质，但是这种训练方式被运动员们认为是单调和乏味的，没有任何的乐趣。为了改变运动员们的心态，王教练积极参考了一些国外著名的体育教育模式，创新了一种全新的训练方法，不断深入研究并应用到实际训练当中，并且组织了许多校内比赛，以提高他们的兴趣和活力。王教练还带领学生们积极参加市、省乃至全国级别的赛事，通过王教练的新型训练方法，运动员们都取得了不俗的成绩。学生

们表示训练虽然很累，但是每次都感到非常充实，同时也获得了更好的成果。见图 6。

图 6 案例：王教练打破传统训练模式



2.2 在校体验

锦州市体育运动学校注重教学环境建设，校园布局合理，功能齐全，充分发挥了环境育人作用。锦州市体育运动学校校加强学生德育活动，通过开展丰富多彩的学生活动，为学生提供展示自我的舞台。校园文化和学生活动满意度很高。

锦州市体育运动学校在人才培养中，坚持以全面素质培养为基础，以能力培养为本位，以就业为导向，以技能为核心的办学理念，突出职业道德和职业技能训练适应体育行业

发展，着力培养学生的职业素质、职业实践能力和体育为社会服务能力。

锦州市体育运动学校加强校园治安管理，维护校园良好治安秩序，确保平安校园。做到层层有人抓，处处有人管，与各科室、教研组、班级签署了安全责任书。每学期进行不少于一次安全逃生演练，对预防自然灾害和预防火灾进行了疏散演练，传染病防控宣传，全年学生无校园安全事故，学生的校园满意度良好。

2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会

锦州市体育运动学校举办迎新晚会旨在营造温馨、热烈的氛围，欢迎新生入学，同时传达学校的热情与关怀。不仅表达了学校的热情欢迎和关怀，还传递了对新生未来的美好祝愿和期待。锦州市体育运动学校为了吸引更多的新生参与，活动形式应该多样化，包括才艺表演、互动游戏、讲座、展览等，以照顾到不同性格和兴趣的新生。

通过校园广播、海报、社交媒体等多种渠道进行宣传，提高活动的知名度，让更多的新生了解并参与到活动中来通过这次晚会，学校能够营造一个温馨、积极的学习和生活环境，让新生有机会展示自己的才艺也能帮助新生更好地融入校园生活。

2.3 职业发展

根据运动训练专业培养目标并结合职业专业特点，锦州市体育运动学校确定 2.5+0.5 的教学培养模式，即在校完成两年半理论+校外半年教育实习的教学培养模式。

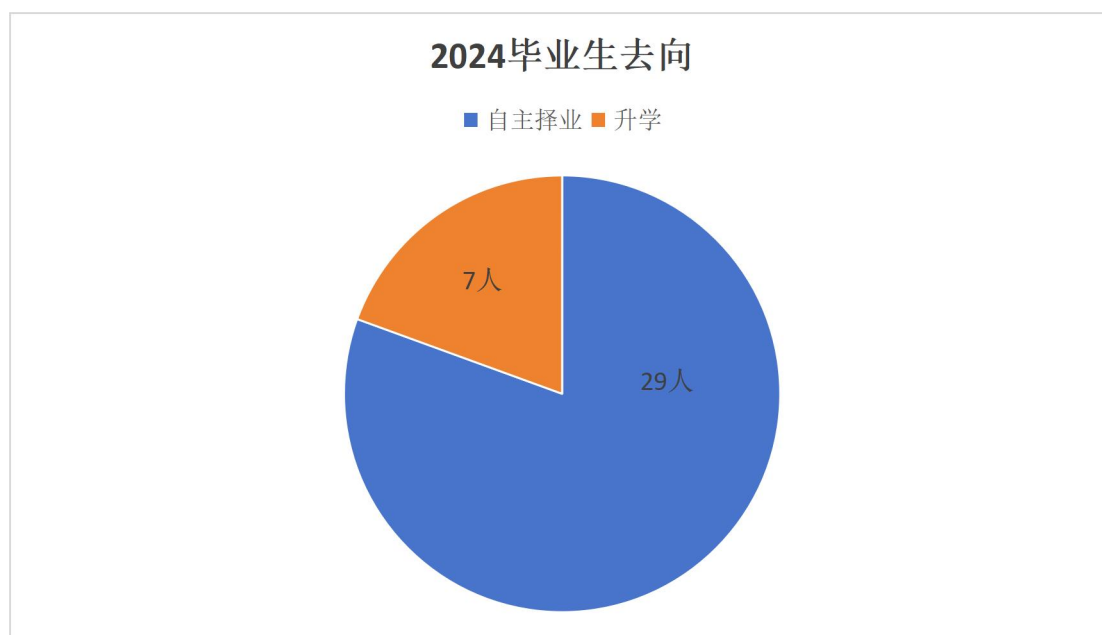
锦州市体育运动学校现有在校生文化课基础较薄弱，因和学生自身参与专项训练专业相关，在专业理论课及专业技术课课程的学习能力上表现较好。在充分了解学情基础上，文化课教师普遍在教学工作中采用了以激发学生学习兴趣为主的教学方式，广泛应用多媒体教学设施，将与学生专业相关的视频、音频等音像材料穿插于课堂教学中，充分调动了学生学习积极性。

在教育实习过程中，在实习指导教师和实习指导教练的双重指导下，学生能迅速在实习岗位进入角色，以对应的身份参与日常工作，具备较好的岗位适应能力。见表 4、图表 4。

表 4 职业发展

毕业生发展	人数
自主择业	29
升学	7

图表 4 职业发展



2.3.1 职业发展案例：张新雨的教学表现

张新雨是锦州市体育运动学校 2023 年毕业生，毕业后进入体智能教育机构，每周到合作园所进行体育教育。让幼儿通过各种体能游戏，锻炼走、跑、跳、爬等的能力。发展身体的灵活性和平衡能力，能积极参加游戏，体验体能游戏的乐趣，具有一定的竞争意识和集体荣誉感。在有趣的轮胎游戏中练习单脚跳、双脚跳、钻爬、滚动、搬运等动作，训练幼儿的协调性和灵敏性。张新雨采用游戏教学法和情境教学法来进行教学。设计游戏《闯关取宝》，幼儿单脚、双脚跳过轮胎，从“山洞”中钻过去，走完崎岖不平的山路（用大轮胎铺成山路），（橘子、苹果、香蕉、糖块等）这些奖品，套到宝物后幼儿就可以和小伙伴享用。小朋友们为了获得“宝物”，积极参与。张新雨针对幼儿的个体差异，选择适合全体幼儿的轮胎玩法，使每一个幼儿都体验到成功的

快乐。整个活动后，运动量和运动密度都到位了，让幼儿拿着自己的“宝物”一起分享。这样有利于消除幼儿身体的疲劳，更有利于幼儿的健康，在成功的喜悦中结束整个活动。

2.4 多样成才

锦州市体育运动学校为运动训练专业开设了语文、数学等 10 门公共必修课、运动人体科学概论等 6 门 13 科专业必修课和体育管理学等 4 门选修课。旨在培养学生系统掌握运动训练与体育教学的基本理论知识，具有指导专项运动训练与体育教学实践、运动健身指导、组织体育竞赛和承担裁判工作的能力。

学生在学习过程中了解运动训练的专项教学、训练的发展动态以及体育科研的发展趋势，能够掌握基本的科研方法，并且有从事体育科学研究的初步能力。

学生通过基本课程能够初步掌握一门外国语，具备应用计算机处理信息的基本能力，能使用标准普通话交流，并达到学校制定的相应的考核要求。

学生同时具有健康的体魄和心理，养成良好的卫生习惯和健康的生活方式。以及具有良好的人际交往和社会适应能力。见表 5、图表 5、图 7。

表 5 多样成才

课程类别		课程名称	学时
公共必修课	文化 课	心理健康与职业生涯	36
		职业道德与法治	36
		中国特色社会主义	36
		哲学与人生	36
		语文	216
		数学	144
		英语	108
		计算机应用基础	144
		艺术欣赏	36
		历史	72
专业 必	专业 基 础 课	运动人体科学概论	126
		运动心理学基础	72
		社会体育学基础	72
		运动训练学基础	72
		心理健康	36
	体 育	田径	216
		体操	108
		篮球	108

修 课	技 术 课	乒乓球	36
		羽毛球	36
		足球	72
		武术	36
		健美操	144
选 修 课		英语语法	36
		习近平新时代中国特色社会主义思想读本	18
		劳动技术	36
		体育游戏	36
		体育管理学	36
课节小计			2160
实习			450
合计			2610

图表 5 多样成才

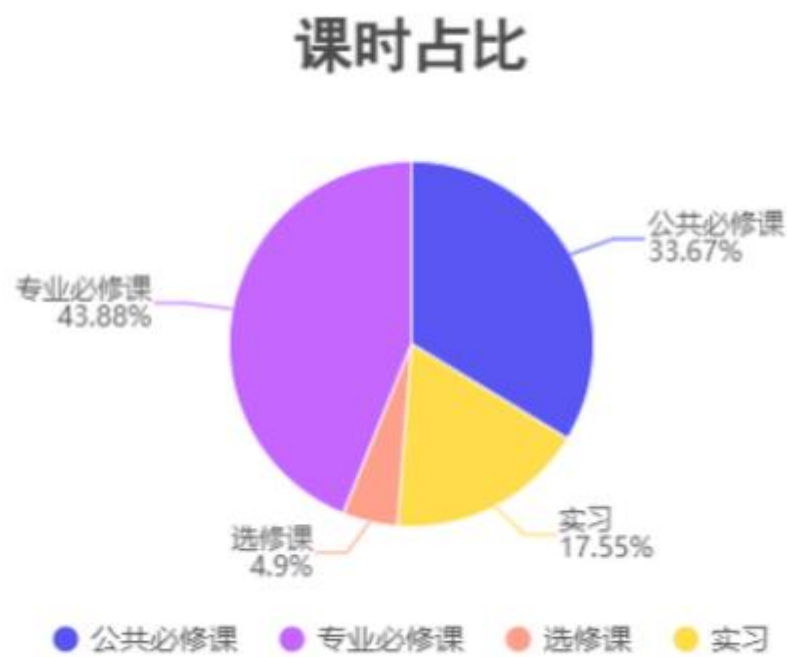


图 7 多样成才



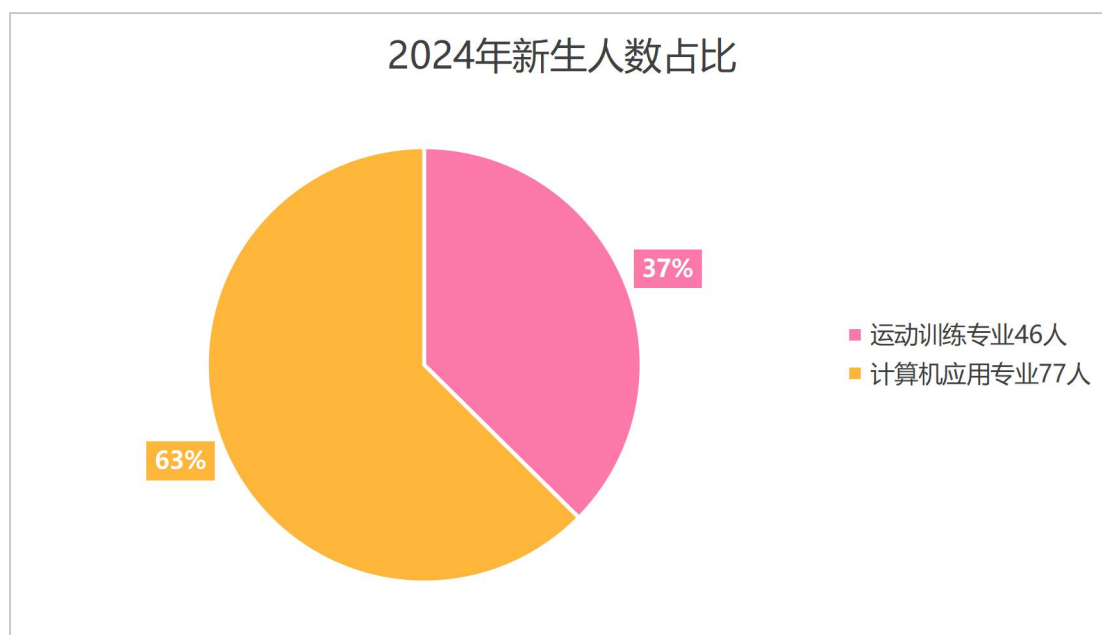
2.5 技能成才

根据市场用工需求和锦州市体育运动学校师资配置，学校于 2018 年增设了“休闲体育服务与管理”专业，2022 年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“物联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8 个专业。见表 6、图表 6。

表 6 技能成才

专业名称	2024 年新生人数
运动训练专业	46
计算机应用专业	77
休闲体育服务与管理	0
播音与主持	0
人力资源管理事务	0
艺术设计与制作	0
旅游服务与管理	0
物联网技术应用	0
航空服务	0
工业机器人技术应用	0

图表 6 技能成才



3. 服务贡献

2024 年，学校将继续围绕培养技能型人才的方向，进行深入研究和实践，重点是不断探索与理论教学紧密结合的实践教学体系，努力将实践能力培养贯穿人才培养的始终。通过电话问询和网络沟通等方式了解学生近况，为保证 36 名学生毕业和就业打下基础。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，推进学校学生教育的高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。在教育过程中，学校注重学生的沟通和团队协作能力，在就业后能够与团队进行良好的融合，以更加饱满的热情，更加昂扬的斗志，更加顽强的意志，推动体育事业改革发展，为

推进体育强国建设，实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。见图表 7、表 7、图表 8、表 8、图 8、图 9。

图表 7 服务贡献

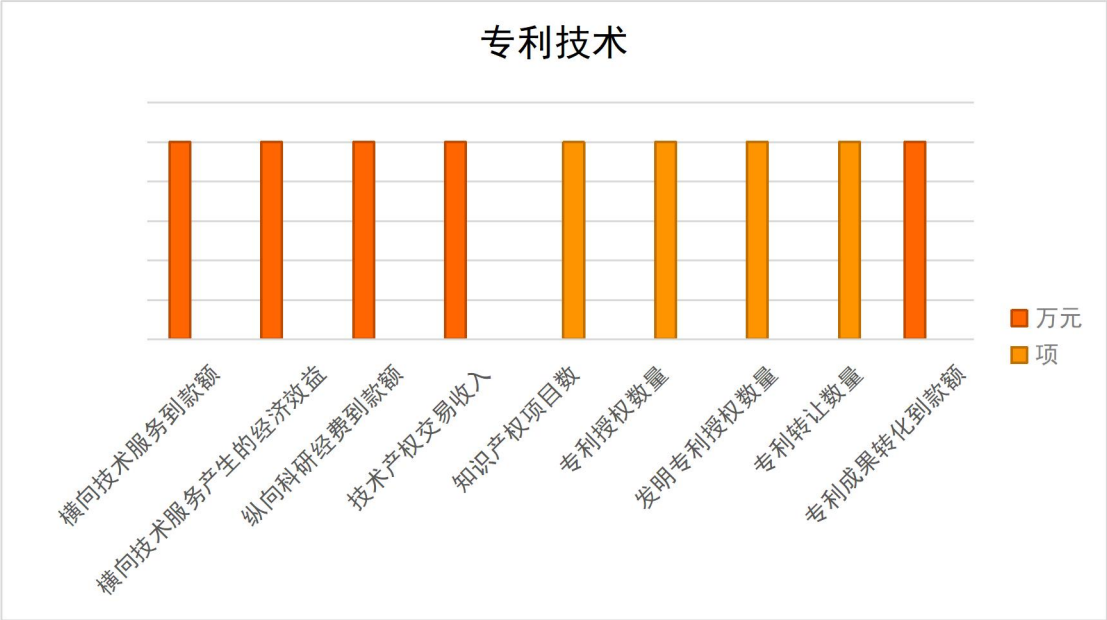


表 7 服务贡献

指标	单位	值
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	0
专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0

图表 8 服务贡献

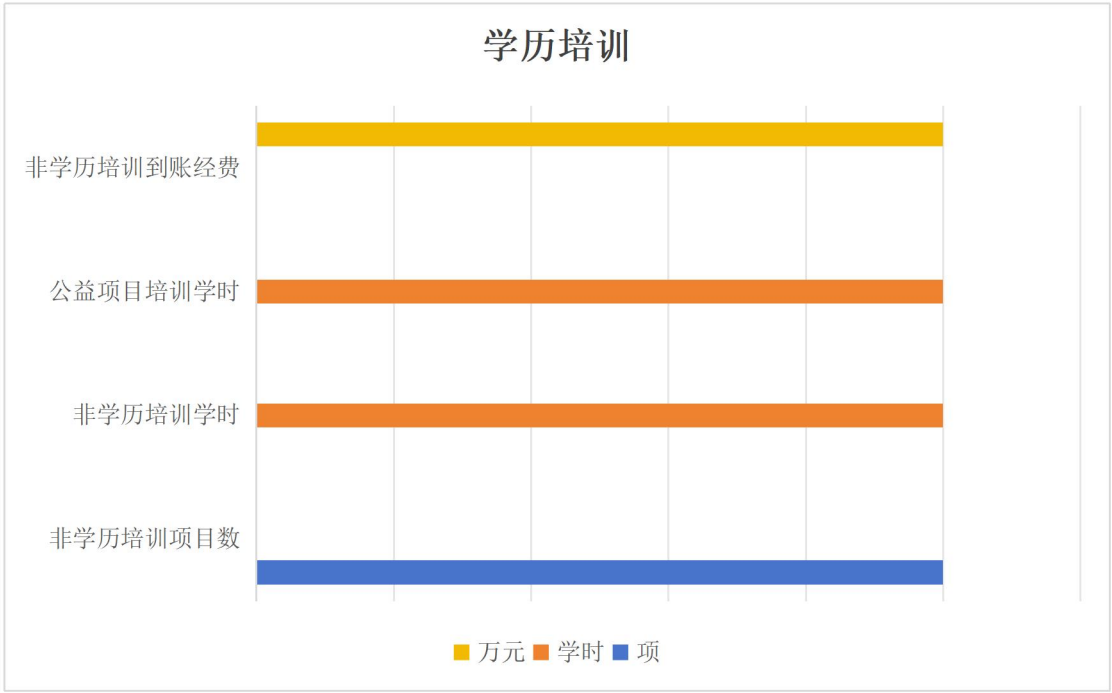


表 8 服务贡献

指标	单位	值
非学历培训项目数	项	0
非学历培训学时	学时	0
公益项目培训学时	学时	0
非学历培训到账经费	万元	0

图 8 服务贡献



图 9 服务贡献



3.1 服务贡献案例：

锦州市体育运动学校学生王博积极参与校园组织的各种公益事业。他跟随志愿者团队来到了学校附近的敬老院。院子里，老人们或坐或立，笑容洋溢。王博忙得不亦乐乎，擦拭着窗户，清理着走道，为老人们营造一个干净舒适的环境。老人们看着他，眼里充满了喜爱。午后，王博坐在院子里的长椅上，一位名叫李奶奶的老人走过来与他交谈。李奶奶告诉他，她在这里度过了五个春秋，感慨岁月如梭。王博聆听李奶奶的故事，心头涌起一股敬意。这次公益事业让李凯深深体会到，要关注社会，用实际行动去传递爱心。他决定，以后每个周末都要抽出时间来这里陪伴老人，用自己的行动去践行公益精神。见图 10。

图 10 服务贡献案例



3.2 服务贡献案例：

在多元的社会中，特殊儿童是一群需要特别关爱的群体。他们的成长轨迹与普通儿童不同，因此，给予他们更多的关注和支持显得尤为重要。锦州市体育运动学校学生杨金明近日去特殊儿童学校实习，在教育教学的过程中，他注重培养特殊儿童的行为习惯和规则意识。通过日常生活和学习活动，增强他们的规则意识，帮助他们学会谦让、互助，培养良好的个性。

体育锻炼对特殊儿童具有重要意义。杨金明帮助他们坚持适合自身特点的锻炼，培养顽强的意志力，增强体质，磨炼意志，培养他们的兴趣。根据每个孩子的自身特点与发展制定独特的教学方案。杨金明通过让他们做力所能及的事情，让他们在不断成功的过程中享受到学习的成就感、喜悦感，从而逐渐培养学习的信心和兴趣。见图 11。

图 11 服务贡献案例



3.3 服务贡献案例：

锦州市体育运动学校学生安瑞在康复医院义务服务时，积极参加各种讲座培训，业余时间认真学习康复专业知识和临床专业知识，终于顺利地取得了执业医师资格证。安瑞为了能让患者得到有效的康复和训练，对患者进行全面评估，包括身体状况、关节灵活度、平衡能力、语言能力等通过评估，确定患者的身体状况和康复治疗的方向，根据患者的评估结果，制定详细的康复治疗计划。安瑞在治疗过程中，密切关注患者的状况，及时调整治疗计划，确保治疗效果给患者和家属提供相关的康复知识，帮助他们更好地了解治疗过程和康复效果。协调康复团队的工作，与其他医疗专业人员和护理人员的合作，共同制定综合性的康复方案。安瑞今年

圆满完成了院内安排的两次体检任务。既忙碌又充实，自身的素质和能力都得到了很大的提高，也帮助患者得到了有效的恢复。见表 9。

表 9 服务贡献案例

康复治疗计划表
患者信息栏：
姓名： 性别： 年龄： 住院号：
功能分级：
布氏分级：左上肢级，左手级，左下肢级
功能训练计划：
1. 被动活动患者上下肢：关节活动方向正确，每个活动方向重复 15 次，每天活动 2 次。
2. 下肢肌力训练：（1）仰卧位，主动做屈髋屈膝，脚跟始终抬离床面，20 次/组，2 组/天；（2）仰卧位，准备一公斤的沙袋，固定绑在小腿，主动抬腿动作，膝盖弯曲朝向胸前方向，20 次/组，2 组/天。
3. 仰卧位，主动做屈膝动作，20 次/组，2 组/天。
4. 上肢肌力训练：将一公斤沙袋绑在手腕处，练习抬手臂，20 次/组，4 组/天。
5. 方向协调性训练：上肢练习指物，各个方向准备物品，练习手指指物，要求准确。
活动训练计划：

1. 平衡训练：（1）不辅助下站立训练，患者不扶住任何人或物，独自站立，10 分钟每次，每天练习 3-4 次；（2）迈一步平衡训练，用左腿支撑，右腿向前迈一步再收回，10 分钟每次；（3）踏板平衡训练，准备 8-10 厘米的踏板，用右腿上下踏板，10 分钟每次。

2. 步行训练：尽量选择阶梯或有坡度的路，为了防止异常步态的发生，每天步行不超过 30 分钟，不引起明显的疲劳，每天 2-3 次行走。

3. 生活自理能力训练：①筷子的使用，使用筷子夹大豆，最后练习使用筷子夹起豌豆或玻璃球，②穿鞋训练，尽量选择不系鞋带的鞋子，能够一脚蹬最好，③平时养成独立生活的习惯，独立的穿衣穿裤，洗脸刷牙，上厕所，室内转移活动，吃饭，洗澡等。

参与训练计划：

1. 继续根据兴趣爱好，比如：种菜。

2. 与人交流，可改善患者病后的紧张情绪。

4. 文化传承

锦州市体育运动学校在教学中坚持课堂教学与实践教育相结合，充分利用社会大课堂的资源，让学生在实践对话历史、感悟文化。学校加强实践育人，实现优秀传统文化教育的知行合一。新时代新征程，学校将继续推进红色传承，

将学生教育与红色文化互相融合构建出“责任与信念”的文化核心，并从中挖掘出更加多样的教育内容，培养学生在继承传统文化中传承红色基因、发扬工匠精神。在学校教育中加强红色历史教育，通过课程、活动等形式，让学生了解革命历史，培养爱国情怀。继续围绕加强实践育人，树立学生健康向上的审美观和正确的价值观，引导学生汲取中国智慧、弘扬中国精神、传承中华优秀传统文化。见图 12。

图 12 文化传承



4.1 文化传承案例：

为了解锦州的传统艺术锦州市体育运动学校带领学生参加锦州皮影艺术团的义务演出。锦州皮影戏是一种古老的传统民间艺术，最早可追溯到清代，已有 200 多年的历史。皮影戏的影人是用驴皮雕刻而成，通过灯光将平面人偶的剪

影投在白色的幕布上，随着歌唱和音乐的伴奏来表演一定的故事情节。锦州皮影戏的行当划分接近于京剧，分为生、小、大、净、丑。锦州皮影戏入选第五批国家级非物质文化遗产。皮影戏具有较高的艺术价值和美学价值，表现出独特的地域、民族、审美取向，是祖国民间文化的瑰宝。这次活动不仅加深对中华优秀传统文化的理解和热爱，还能在实践中成为传统文化的有力传承者和推广者。见图 13。

图 13 文化传承案例



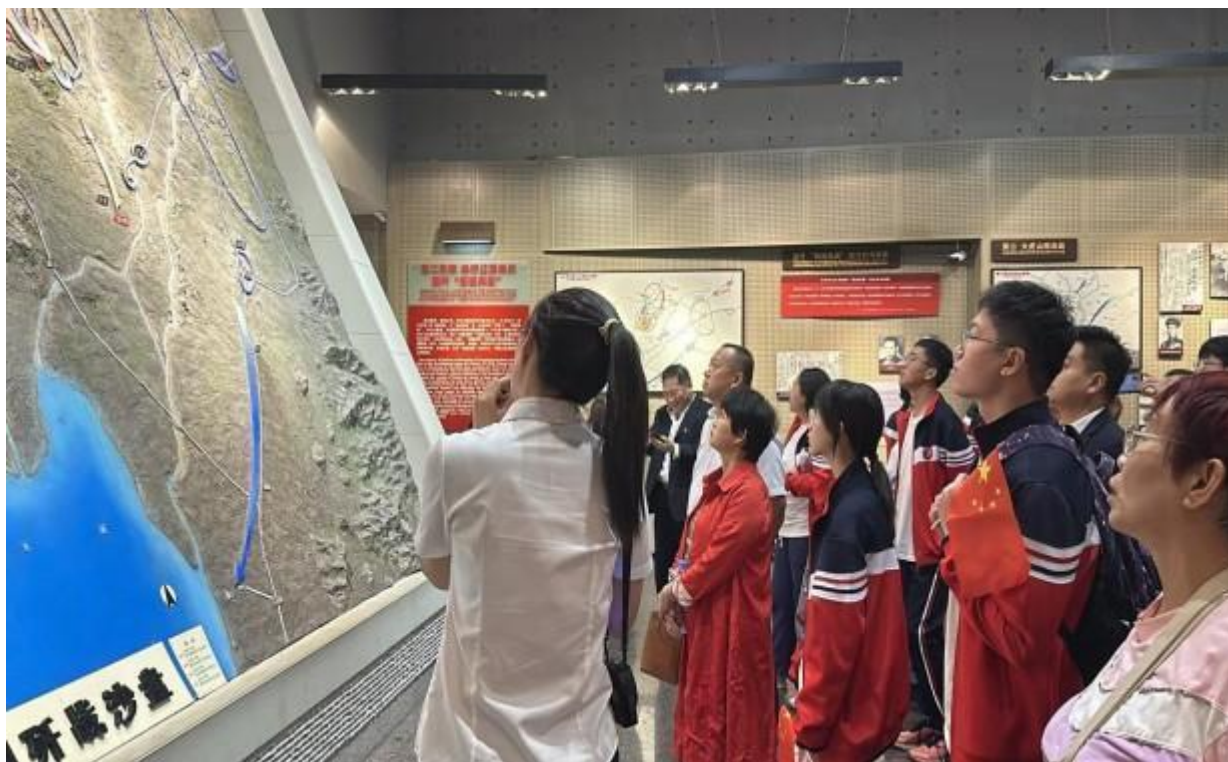
4.2 文化传承案例：

为传承红色基因，激扬红色精神，开展“红色锦州”系列专栏——细述英雄风采，重温历史事件，探寻革命旧址，展现革命文物，深入挖掘锦州红色文化的丰富内涵。锦州市体育运动学校带领 2024 级计算机应用专业新生参观辽沈战

役纪念馆，在辽沈战役纪念馆英烈馆中陈列着一面“登城红旗”，它是原东北野战军攻城部队在锦州攻坚战中突破城垣后插上北城墙的攻坚战旗。锦州攻坚战是辽沈战役的关键之战，是东北野战军敢于夺取胜利、善于夺取胜利的一次规模巨大的城市攻坚战，对整个辽沈战役具有决定性的影响。这面红旗见证了东北野战军英勇顽强的战斗作风，见证了这场关键之战的胜利进程。

一面旗帜，承载着一份勇往直前的信仰之力。虽然战争的硝烟现已隐退到历史的深处，但革命先辈们英勇无畏、奋勇向前的革命精神却依然与当年那火红的攻坚战旗一样，永远在人民心中高高飘扬。党旗所指，战旗所向，革命先辈决战决胜的豪迈气概将永远激励学生们在实现中华民族伟大复兴的新征程中踔厉奋发、勇毅前行。让红色文化这座精神灯塔照亮学生前行的道路。见图 14。

图 14 文化传承案例



4.3 文化传承案例：

走进非遗传承，探寻藏在时光里的锦州秘密。锦州市体育运动学校带领 2024 级新生抵达非物质文化遗产传承基地，在这里看到了来自民间艺术家的精美作品。满绣是中国东北地区满族民间传统刺绣技艺的代表之一，以其精湛的工艺和独特的艺术风格而闻名。锦州满绣为锦州满族民间刺绣俗称“针绣”“扎花”“绣花”，主要流行于辽宁省锦州一带满族人聚居的乡村地区。锦州满族民间刺绣起源于清代，它通常取家织土布作底衬，绣品以虎头帽、头帕、云肩、衣裙、肚兜、鞋帽及荷包、香囊、幔帐、门帘、被面、枕顶等生活实用品为主，也有嫁衣、寿幛、幡帐和戏曲行头等礼仪节庆用品。锦州满族刺绣一方面保留了女真人以皮革作补绣的朴

拙工艺风格，有“生命树”“嬷嬷人”和满族神话传说等体现萨满文化的图案和内容；一方面又吸收了中原鲁绣、江南苏绣等汉族刺绣技艺和文人绘画的艺术营养，在粗犷的风格中融入细腻成分，显示出锦州当地文化的丰富性和包容性。锦州满族民间刺绣题材广泛，风格多样，情趣盎然，寓意深刻。

5. 产教融合

锦州市体育运动学校根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）作为指导性文件，制定了一系列以学生为本的产教融合策略，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，形成学校与企业浑然一体的办学模式。这是产业与教育的深度合作，旨在提高职业教育的质量和效率。

产教融合是现代职业教育体系最核心的性质、最重要的灵魂，也是建设现代职业教育体系的根本路径。现在经常讲高等教育要多样化，但十几年来这个问题并没有真正解决。锦州市体育运动学校积极为社会各体育机构输送优秀实习生，发挥自身能量，提供价值。

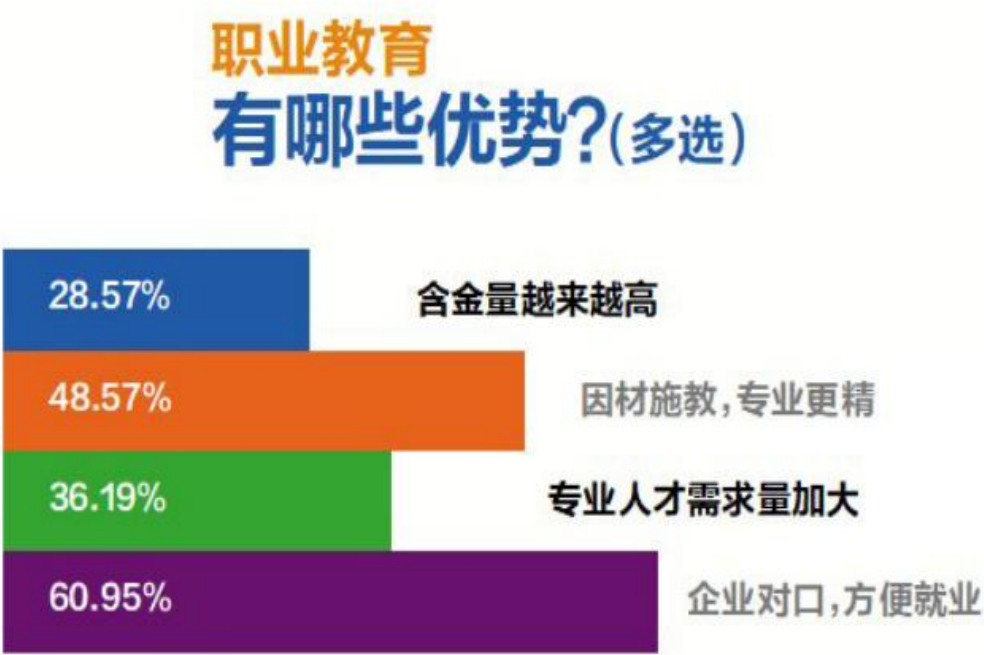
教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二

十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革。“重点解决三个问题：发展理念的问题，即如何看职业教育；发展路径的问题，即如何干职业教育；主体责任的问题，谁来干职业教育。”见表 10、图表 10。

表 10 产教融合

产教融合的人才培养模式	高校与企业合作模式构建
	实践教学体系建设
	行业资源整合
互联网+体育产业人才培养	数字化技能培养
	在线体育教育平台开发
	跨界合作模式创新

图表 9 产教融合



5.1 就业导向

锦州市体育运动学校聘请专业老师开设就业指导方向专业课程，为本校学生提供以下就业方向：

教育领域：毕业生可以选择成为专任教师，或者在中小学担任体育老师。体育教师的需求在各类学校中始终存在，特别是在倡导健康生活方式的大环境下，体育教师的就业前景较好。

运动队和俱乐部：毕业生可以加入国家队、省队或体校，担任助教或教练，积累经验和知识此外，还可以在各类运动队和俱乐部中工作，无论是职业球队还是业余俱乐部，都需要体育专业人才。

企业工作：毕业生可以在运动营养产品公司、运动装备公司、康复类公司等就业，这些行业的薪资待遇较高。

自由职业：毕业生可以选择成为健身教练、体育培训师或在滑雪、游泳等培训机构工作，这些职业提供了更多的时间自由。

运动数据分析：在体育数据分析公司或运动队中，运用数据优化训练计划，从事运动员表现分析和战术制定。

健康管理咨询：随着健康意识的提高，毕业生可以在健康管理机构从事健康咨询、营养指导等工作。

医疗健康领域：在医疗机构或康复中心，从事运动损伤预防、诊断、治疗和康复工作，帮助患者恢复身体功能。

5.1.1 产教融合案例：

为进一步增强在校学生职业规划意识，帮助学生做好就业规划，引导学生树立正确的就业观，4月25日下午，锦州市体育运动学校于三楼报告厅举办2024届就业指导讲座之体育专业发展就业趋势。本次讲座由锦州市体育运动学校孙老师主讲，锦州市体育运动学校21级全体学生参加。讲座上，孙老师从专业介绍、近五年就业情况等方面对体育专业发展就业趋势做了总结。他提出，毕业后同学们不仅可以在学校、体育培训机构、健身俱乐部等担任体育教师或教练，从事体育课程教学、青少年体育培训和健身指导等工作，对于有志于深造的学生，还可以通过升学至高等院校从事体育科学研究，或者在体育产业领域从事技术支持、产品开发、市场营销等工作。最后，他强调：体育专业的就业发展趋势正迎来新的机遇和挑战，挑战是成长的催化剂，机遇是成功的垫脚石。同学们要以积极的姿态迎接挑战，以敏锐的眼光捕捉机遇，为

自己的人生提供更多的可能。此次 2024 届就业指导专题讲座的举办，不仅增强了锦州市体育运动学校学生对就业政策的了解，还有助于引导同学们树立正确的择业观与就业观，相信在锦州市体育运动学校领导和老师们的关心支持下，同学们一定能够高质量就业，实现自己的人生价值。见图 15。

图 15 产教融合案例



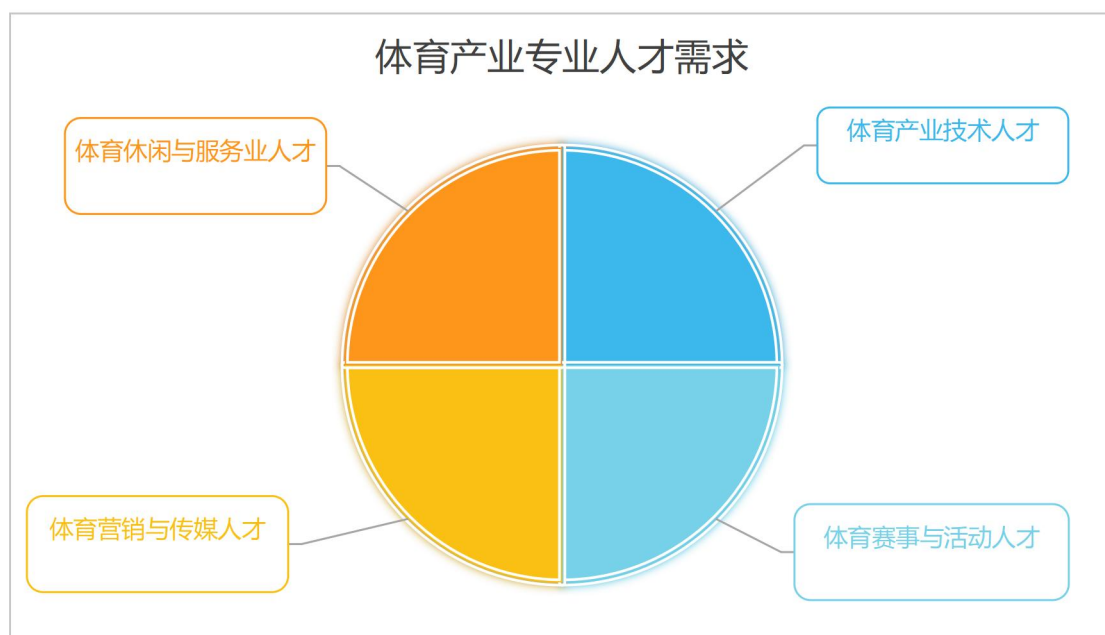
5.2 系统培养

技术进步、产业升级带来了多层次技术技能人才的需求。人才需求是多层次的，人才培养也应该是多层次的。建立现代职业教育体系，就是要根据技术进步、产业升级和创新驱动的要求，系统培养各层次技术技能人才。见表 11、图表 10。

表 11 系统培养

体育产业人才需求的专业素质要求	体育专业技能与知识掌握
	产业运营与管理能力
	创新与创业精神培养
	跨界融合技能提升
	健康服务理念内化
	综合素质与职业道德强化

图表 10 系统培养



5.2.1 系统培养案例：

锦州市体育运动学校结合学校重点工作和训练计划，每年制定“一月一主题”活动计划，由校领导班子牵头，各项目教练员轮流带队，组织全校 100 多名运动员，每月利用半天时间，开展爱国主义、集体主义、职业道德等专题教育，开展主题活动，进一步加强学校未成年人社会主义核心价值观

观培养教育，培养学生爱国爱党情怀。通过专家讲坛、现场实践、专题学习等形式，充实“一月一主题”活动载体，进一步提升教育的实效性和有效性。开展主题教育活动，邀请专家进行“百年风雨路，民族复兴魂”主题宣讲，学习弘扬伟大建党精神。开展以案释法活动，通过身边的案例分析和讲解，增强学生法制观念，预防未成年人犯罪和防范学校欺凌。开展“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的道德规范教育，通过定期开展学校环境卫生整治活动、我帮同学解难题、节水节电行动等集体主义教育实践活动，进一步引导学生养成“从我做起，从身边的小事做起”的良好行为习惯，从小树立正确的人生观、价值观，系好人生第一粒扣子。

5.3 破除对职业教育的传统认知

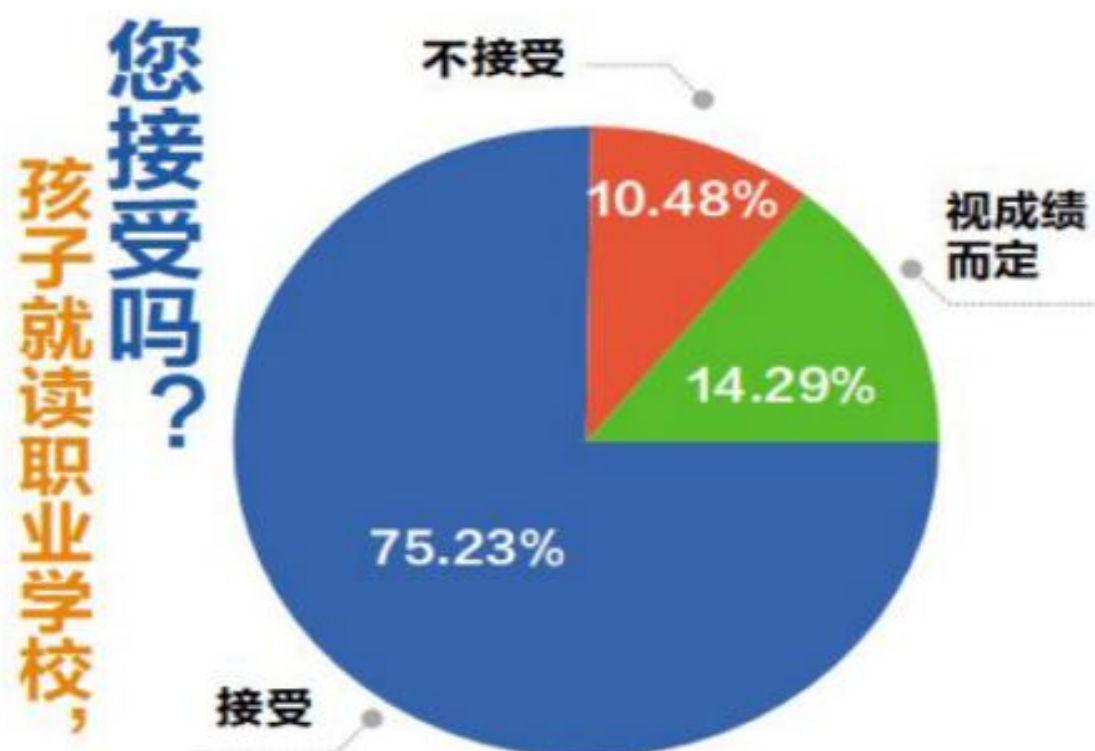
教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题。

职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。锦州市体育运动学校建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，为消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。锦州市体育运动学校提出将优秀学员送

往社会各幼儿园，体育机构，传播运动健身的思想，传递自律才能更加自由的生活方式，为当代亚健康的年轻人带来运动方向。充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。以教促长、以产助教、产教融合、产学合作，锦州市体育运动学校根据企业需要，优化调整部分课程，使教学更贴近工作实践；企业也会派师傅到学校给学生上课，安排学生实习，可以实现学生学以致用、企业获得针对性的人才供给的双赢局面。作为一种特色鲜明的教育类型，职业教育的学生可以升学、就业，也可以先就业再升学，有助于增强职业教育的就业竞争力，实现“无业者有业，有业者乐业”，改变社会对职业教育的认知偏见。见图表 11。

图表 11 破除对职业教育的传统认知



5.3.1 破除对职业教育的传统认知案例：

锦州市体育运动学校毕业生马杰现在在辽宁省内一家制造运动器械的私企工作。在他看来职业教育在很大程度上能解决毕业后的就业问题，他表明：“我当初毕业后直接进入学校对口的企业工作，虽然起点不高，但是积累了工作经验，后续跳槽时这也成为与学历不相上下的竞争资本。”马杰今年 24 岁，毕业时高校毕业生就业难的情况已经显现，他比同龄人更早稳定下来，他说：“职业教育还有很多优势。比如，专注在某一个特定职业领域，可以针对不同学生的特点进行针对性培养，也许比在普通高校中学得更深、更精。”

5.4 全面发展

锦州市体育运动学校坚持育人为本，全面实施素质教育，为学生的学习规划、职业发展、人生幸福奠定基础。职业教育被赋予与普通教育平等的地位，打通了职业教育学生的上升路径，逐步打破职业教育办学的“天花板”，让不同禀赋的学生能够多次选择、多样化成才。教育是国家发展的重要基石，职业教育更是培养技术技能人才、促进就业创业创新和推动中国制造和服务实现高质量发展的重要基础。正如所说：“在全国建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”优化课程供给，促进职业教育的专业群与区域经济的产业群无缝对接，让职业教育成为“有学头、有盼头、有奔头”的教育，既为广大青年学习就业提供新的选择，又为高质量发展提供人才支撑。

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024年是中华人民共和国成立75周年，是辽宁全面振兴新突破三年行动的攻坚之年，是学校实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是锦州市体育运动学校校园文化建设质量年。学校贯彻落实党的二十大精神和习近平文化思

想，以高水平党建引领校园文化建设，构建“红色党建引领校园文化”的文化育人体系，为学校高质量发展铸魂提质。学校坚持以党建为引领，推动党建与业务深度融合，为学校高质量发展聚势赋能。党的二十大以来锦州市体育运动学校无违反党风廉政建设的党员，确实做到了风清气正。

6.1.1 案例：以“红色传承”为主题打造校史文化

学校组建“红心向党”课程思政课题组，对学校红色传统和基因进行深度挖掘与研究，以部分优秀校友代表为主角，以翔实的史料、生动的故事、鲜活的案例，再现学校师生听党话、跟党走，爱党报国的奋斗历程。丰富校徽图案，更加凸显学校悠久的办学历史和光荣的办学传统。进一步凝练学校的校风、教风、学风、大学精神、学生服务理念等，激励锦州市体育运动学校师生在传承中走向未来，努力成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

6.2 经费保障

2024 年学校政策性经费共计 20.1 万元（主要是中职免学费补助）。见图表 12、表 12。

图表 12 经费保障

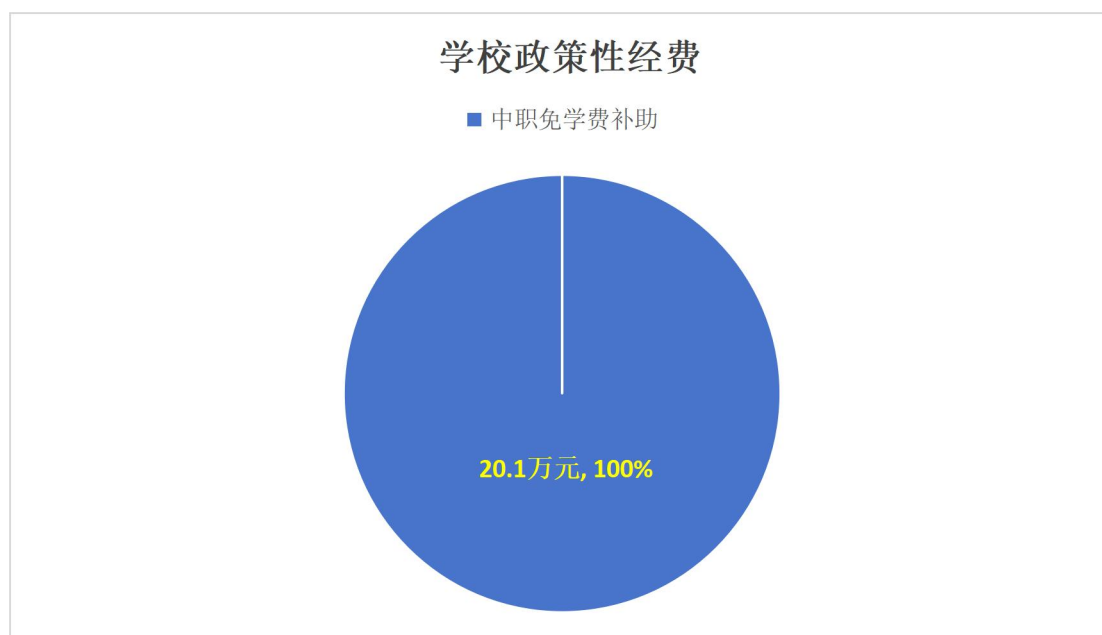


表 12 经费保障

学校政策性经费	20.1 万元
中职免学费补助	20.1 万元
其他经费	0 万元

6.3 重点专业引领

根据锦州市体育运动学校师资配置和市场对于人才的需求，锦州市体育运动学校在“运动训练专业”基础上，于2018年增设了“休闲体育服务与管理”专业，2022年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“互联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8个专业，见图表 13。

图表 13 重点专业引领

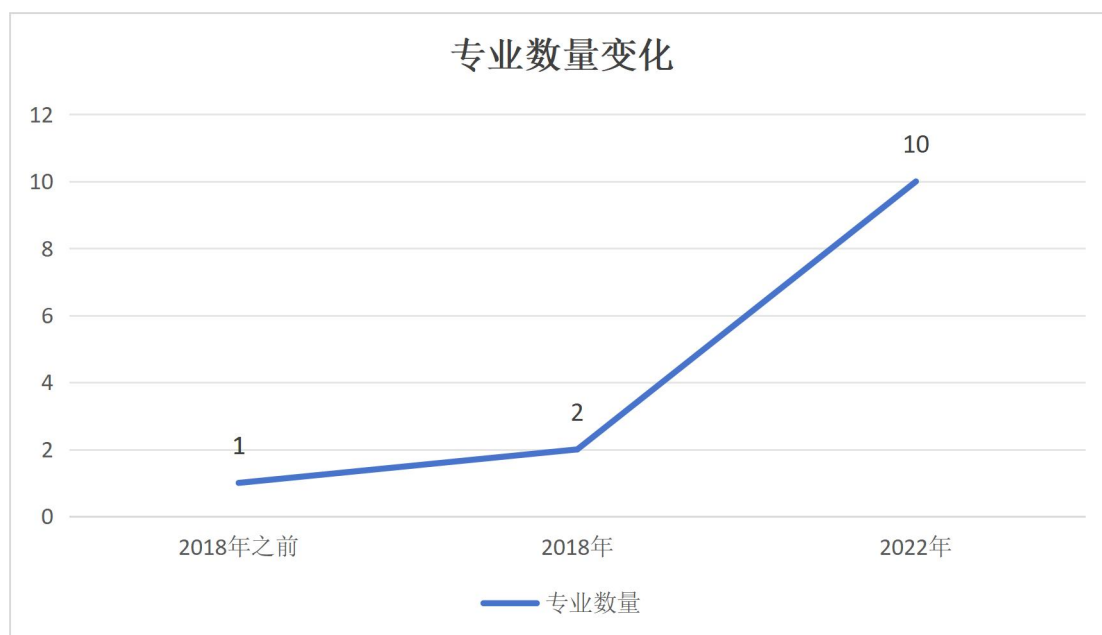


表 13 重点专业引领

新增专业	2018	休闲体育服务与管理
	2022	播音与主持
		人力资源管理事务
		艺术设计与制作
		旅游服务与管理
		互联网技术应用
		计算机应用
		航空服务
		工业机器人技术应用

6.4 学校治理

在新时代背景下，提升学校治理能力已成为推动教育事业高质量发展的关键一环。锦州市体育运动学校构建“法治、共治、自治、善治”四维治理体系，通过制度创新、机制优化与文化引领，全面提升学校治理能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。见图表14。

表 14 学校治理

四维治理体系	
法治	建立健全学校章程体系
共治	推行职业学校系部制改革
自治	推动中层管理部门的职能转变、实行办学质量共评
善治	促进主流文化共建

6.4.1 建立健全学校章程体系

锦州市体育运动学校将章程作为制度建设的基石，在此基础上，学校构建了“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”的现代职业学校制度体系，明确将辽宁省高水平中职学校建设纳入学校发展的长远规划，并完善了相关制度，确保决策过程的科学化、民主化、规范化。

6.4.2 推行职业学校系部制改革

锦州市体育运动学校实施“一核二级三线四制”管理模式，即以党建为核心引领，实行校部二级管理，德育线、教

学线、后勤线三线同步深化。同时，实行以学部主任为核心的学部负责制、以教研组长为核心的教研组负责制、以班主任为核心的班级负责制、以教师为核心的备课组负责制。这一系列制度旨在明确各级管理职责，提高管理效率。

6.4.3 推动中层管理部门的职能转变

锦州市体育运动学校要求中层管理部门重视制订标准和指导、督促、服务各专业系统的管理工作。为此，学校设立了专门的质量监控处，加强中层管理部门与同级专业系之间的沟通与督查，确保两者相互促进、相互制约，共同提升工作效能。

6.4.4 实行办学质量共评

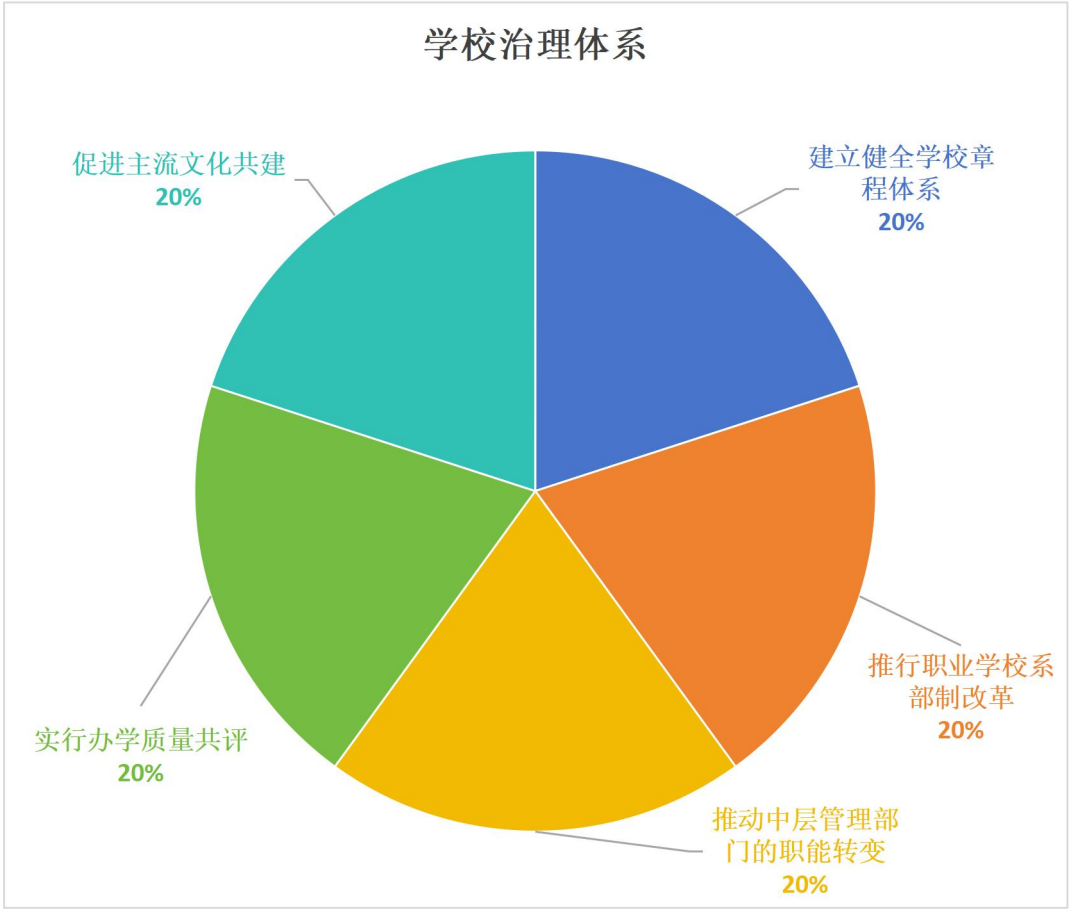
锦州市体育运动学校完善学生学业质量评价体系 and 教师发展性绩效评价体系，实行教育质量年度报告制度，及时发现问题并改进学校内部治理策略。此外，学校设立质量监控处，组建专兼结合的督导队伍，出台教学督导工作管理办法；加强对顶岗实习学生的管理，采用实训云系统对学生实习进行全过程跟踪管理，确保学生在安全、有序的环境中完成实习任务。

6.4.5 促进主流文化共建

锦州市体育运动学校成立“党员+团员”志愿服务队，开展常态化“双联双助”行动；依托专业优势，建设各具特色的志愿服务队，传播社会正能量；开展“优秀传统文化进

校园”系列活动，推动优秀传统文化在校园内的传播与普及。
见图表 14。

图表 14 促进主流文化共建



6. 4. 6 学校治理案例：

锦州市体育运动学校以“立德树人”为核心，开展文化育人创新行动，实施场室文化和道路文化建设，加深师生对学校办学定位、理念和发展的认识，将其逐步内化为自身的自觉行动；通过宣传栏、校园网、微信号、视频号等载体，成立集文字采编、信息集成、活动接待于一体的文化宣传中心，加强文化宣传阵地建设，逐步形成环境文化、精神文化、

活动文化的自有品牌，使文化为学校内部治理能力建设提供内驱力。见图 16。

图 16 学校治理案例



6.4.7 学校治理案例：

锦州市体育运动学校注重家校沟通与合作，定期组织家长会，建立家长委员会和家长志愿者队伍，让家长深入了解学校教育理念、教学方法和学生成长情况。同时，学校积极听取家长的意见和建议，充分利用校长接待日、校园开放日等，邀请家长参与学校管理和教育教学活动，共同为学生创造良好的学习和成长环境。见图 17、图 18。

图 17 学校治理案例

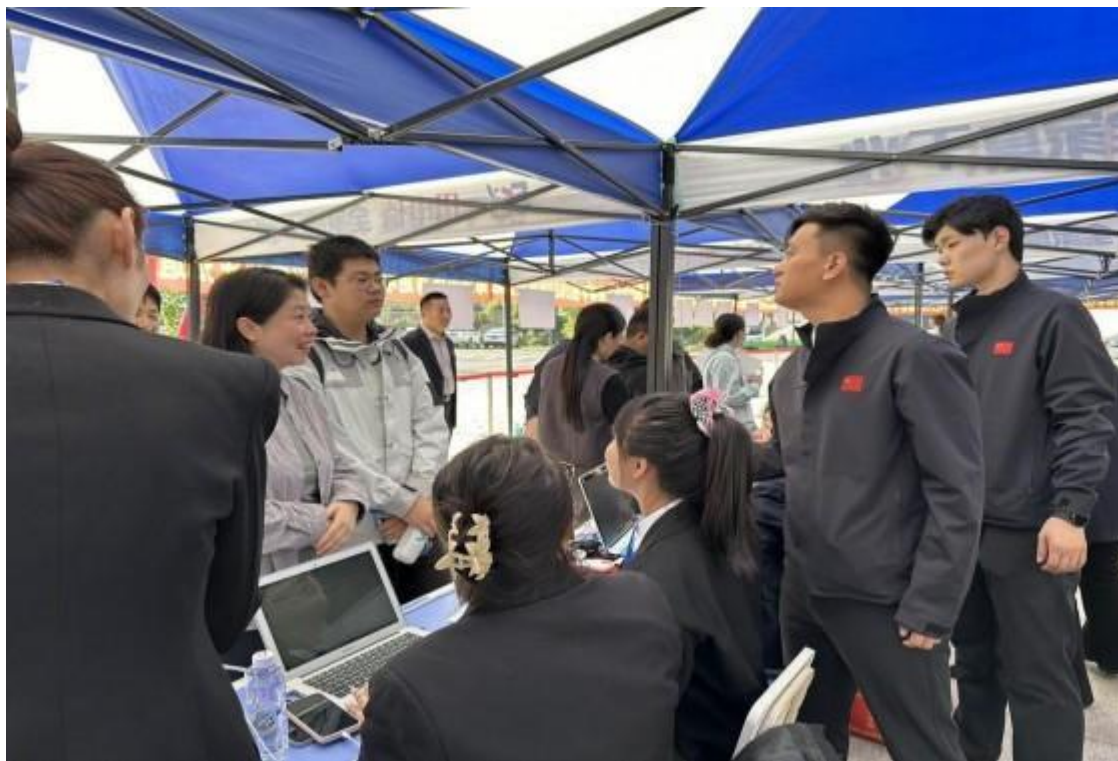


图 18 学校治理案例



7. 面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 教学质量和就业问题

中职学校依然以就业为主导，但升学报名人数增加与就业率低下的矛盾使得学校难以平衡。

7.1.2 社会认知度低

职业教育在社会上的地位较低，被认为是考不进高中的学生的无奈选择。毕业生虽然就业率高，但就业质量不高，待遇偏低，择业、升学、报考公务员等方面存在诸多政策限制和歧视。

7.2 改进措施

7.2.1 建立升学品牌，培养口碑

想在竞争中具备生存优势，现在就需要先着手打造品牌，尤其是升学品牌。升学竞争的核心除了教学，生源质量也异常重要。

7.2.2 资源配置，重新组合

将学生按需求、成绩分类，设置职教高考班、职普融通班、中高职贯通班等，实施因材施教，分类培养。技术技能教学是职业教育类型教育的重要体现，无论是就业还是升学，都应当强调技术技能教学。中等职业教育要为高职专科、本科教育打下技能基础，将技能教育作为职业教育纵向贯通的主线。

附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	39	36
2	毕业去向落实人数	人	39	7
	其中：升学人数	人	7	7
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	85	19.44
4	月收入	元	1500	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	32	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	32	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	15	0.00

附表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100.00	97.32	66	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	100.00	97.72	66	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	100.00	96.21	66	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	98.48	66	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100.00	98.48	66	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	100.00	97.98	66	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	100.00	85	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	39	100.00	31	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	61	100.00	54	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	21	-	-	-
5	家长满意度	%	100	100.00	96	问卷调查

附表 3：教学资源表

表3 教学资源表				
名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	4	24.11
2	“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36	44.44
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	2	2
5	教学计划内课程总数	门	29	22
		学时	3672	2000
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.54	0.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	27692	8437.00

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	32	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	32	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	32	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	32	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

附表 5: 国际影响表

表5 国际影响表

名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6：落实政策表

表6 落实政策表
名称：锦州市体育运动学校（体育职业中学）(00279)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	119	132
2	年生均财政拨款水平	元	2050.42	1522.73
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人	51	51
	教职工总数	人	33	33
	其中：专任教师总数	人	9	9
	思政课教师数	人	2	2
	体育课专任教师数	人	9	9
	美育课专任教师数	人	1	1
	班主任人数	人	3	3
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	0
	其中：学生体质测评合格率	%	0	0
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



校训

崇德重教
为人师表
学训并重
励志图强

锦州市体育运动学校

地址：锦州市经济技术开发区渤海大街六段 6 号

联系方式：0416-3792702

网址：<http://jzstyydxx.com/index.html>